Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA**						Kod modułu: C.1
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA PEDAGOGA SZKOLNEGO W EDUKACJI PONADPODSTAWOWEJ**						Kod przedmiotu: C.1/14
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną/ pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zaznajomienie z aspektami prawnymi pracy pedagoga szkolnego w szkolnictwie ponadpodstawowym. - Poznanie uwarunkowań funkcjonowania zróżnicowanych środowisk szkół ponadpodstawowych. - Przygotowanie do organizacji profesjonalnej pomocy uczniom, rodzicom i opiekunom w trudnych sytuacjach szkolnych, socjalnych - Rozwijanie kompetencji autorefleksji nad własnym działaniem.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z pedagogiki i psychologii

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu społeczne uwarunkowania różnych rodzajów struktur, więzi społecznych i instytucji oświatowo-wychowawczych i pomocowych oraz zachodzące między nimi relacje w odniesieniu do działalności zawodowej pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstawowej.	Ped2P_W08
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej oraz zna i rozumie zagadnienia dotyczące różnych środowiskach społecznych, zwłaszcza w opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, rodzinnych i pomocowych, ich specyfikę i	Ped2P_W09

	procesy w nich zachodzące.	
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki, zwłaszcza pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, do wyszukiwania, obserwowania i interpretowania zjawisk społecznych oraz motywów ludzkich zachowań, analizując ich powiazania z różnymi obszarami działalności zawodowej, zorientowanych na praktyczne rozwiązania.	Ped2P_U02
04	Potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia/dokumentację na tematy dotyczące różnych zagadnień społecznych, powiązanych z działalnością zawodową.	Ped2P_U04
05	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia, niezbędnych do pełnienia funkcji pedagoga szkolnego.	Ped2P_K01
06	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, prowadzenia zindywidualizowanych działań zawodowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Zakres obowiązków pedagoga szkolnego w szkolnictwie ponadpodstawowym
2. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom z uwzględnieniem poradnictwa pedagogicznego, elementów coachingu i mentoringu
3. Kryzysy wieku dorastania i młodzieńczego jako źródło trudności wychowawczych i edukacyjnych
4. Organizacja opieki i pomocy materialnej w sytuacjach trudnych/kryzysowych
5. Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń szkolnych uczniów szkół ponadpodstawowych
6. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów szkół ponadpodstawowych
7. Podstawy wiedzy z neurodydaktyki jako potencjalna droga wspierania w rozwoju uczniów szkół ponadpodstawowych
8. Współpraca pedagoga z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości - w przypadku wykroczeń uczniów (z udziałem zaproszonych specjalistów-praktyków)

Ćwiczenia

1. Przepisy prawne, regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego
2. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów – z uwzględnieniem specyfiki okresu dorastania
3. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom – wydawanie opinii, zaleceń na podstawie analizy przykładowych schematów dokumentów; tworzenie projektów dokumentacji
4. Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej
5. Przykłady i możliwości organizowania opieki i pomocy materialnej
6. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych – na przykładzie opublikowanych scenariuszy zajęć; dostępnych materiałów filmowych.
7. Współorganizowanie zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
8. Pomoc uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki
9. Praca z uczniem uzdolnionym, zdolnym – z wykorzystaniem filmów oraz przykładów dobrych praktyk

10. Wymiary samoświadomości w zakresie gotowości pełnienia funkcji pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstawowej
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	• Czarnocka M.; Wysocka M. „Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i przedszkolu". Wydawnictwo Wiedza I Praktyka, Warszawa, 2024 • Lewandowska-Kidoń T., Kalinowska-Witek B., Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Toruń 2016 • Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006 • Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003 • Aktualnie obowiązujące Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizacji opieki i pomocy pedagogiczno-psychologicznej na terenie szkół i placówek opiekuńczo-wychowawczych.
Literatura uzupełniająca*	• Domagała-Kręcioch A.; „Pedagog szkolny homo viator w labiryncie życia szkolnego". Wydawnictwo Impuls, Kraków, 2020. • Greene R.W., „Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć"., Wydawnictwo Mamania, 2019 • Hipsz K. Praca zbiorowa pod redakcją Ireny Sosin. „Psychoedukacja. Asertywność. Stres. Emocje. Samoocena. Komunikacja interpersonalna". • Sawiński P., „Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku"., Wydawnictwo Difin, 2014
Metody kształcenia stacjonarnego	• wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną • metoda ćwiczeniowa - analiza tekstu/filmu z dyskusją • metoda sytuacyjna • burza mózgów • dyskusja (okrągłego stołu i seminaryjna) • metoda symulacyjna • wizyty studyjne i/lub spotkania metodyczne ze specjalistami (pedagog, psycholog, kurator sądowy; policjant itp.)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• Wykład z prezentacją multimedialną • Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ćwiczenia praktyczne i projekt grupowy (plakat)	01, 03, 04
Prezentacja multimedialna na wybrany temat	01, 02, 03, 04, 06
Aktywny udział w zajęciach (dyskusja; autoprezentacja)	01, 02, 03, 04, 05,06
Ewaluacja pracy własnej studenta	04, 05, 06
Formy i warunki zaliczenia	Ocena końcowa stanowi wypadkową następujących komponentów: - egzaminu ustnego z treści wykładowych (50%)

	- oceny za wykonanie prezentacji na przydzielony temat (25%) - oceny za aktywny udział w ćwiczeniach praktycznych i projekcie grupowym (25%) Szczegółowe wymagania zostaną omówione na pierwszych zajęciach

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	
Samodzielne studiowanie	5	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	101	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo